

Alguns métodos cooperativos

Learning Together

Distribuir os alunos em grupos heterogéneos de 4 a 5 elementos. Resolvem fichas de trabalho em conjunto. A avaliação é da resposta do grupo.

Jigsaw

Grupos heterogéneos de 5 a 6 elementos. Distribui-se cartões com informações especializadas a cada um dos membros do grupo. Os membros dos vários grupos com a mesma especialização são agrupados em grupos de especialistas. Posteriormente, dá-se o regresso ao grupo inicial, sendo que cada elemento apresenta a sua parte “especializada”. A avaliação é individual, mas também incide sobre toda a matéria, incluindo as apresentadas pelos colegas.

Group Investigation

Definição do tema de trabalho é da responsabilidade dos estudantes, que devem dividir as tarefas individuais entre si. Cabe ao grupo a integração, resumo e apresentação das tarefas num trabalho unificado. As apresentações são organizadas pelos grupos. A avaliação é feita sobre a aprendizagem e a motivação. Segundo o autor, este método pretende refletir processos da vida real.

Think-Pair-Share

Cada aluno reflete individualmente sobre uma questão colocada pelo professor. Os alunos discutem em pares as suas respostas. Cada par partilha as conclusões com a turma.

Numbered Heads Together

Pequenos grupos heterogéneos e cada membro recebe um número. Uma pergunta ou tarefa e o grupo discute a melhor resposta. O professor chama aleatoriamente um dos números, e o aluno correspondente deve apresentar a resposta do grupo.

Round Robin

Cada estudante, dentro de um pequeno grupo, toma a palavra por turnos.

Pair-Check

Aos pares, um estudante resolve um problema e o outro ajuda. Cada par compara as respostas com outro par.

Scripted Cooperation

São formados pares. Cada um dos elementos deve ler um excerto de um texto. Depois um dos elementos de recordar aquilo que foi lido sem recorrer a nenhum recurso. O segundo elemento deve reformular aquilo que foi dito, em conjunto. O processo repete-se para os vários excertos do texto, sendo que os papéis da dupla vão-se alterando

Student team learning (é-lhes comum a existência de recompensas extrínsecas):

STAD

Nesta estratégia, os alunos são divididos em grupos de 4-5 elementos. Apesar de o trabalho ser feito em conjunto, as avaliações são feitas de modo individual, sendo a pontuação de cada aluno revertida para a do grupo.

TGT

Os alunos são divididos em grupos consoante o seu nível académico, havendo reorganização dos grupos através de torneios que determinam o melhor e o pior aluno de cada grupo.

Jigsaw II

Pauta-se pela possibilidade dos estudantes poderem seguir os próprios materiais de apoio à disciplina além de, como os restantes, introduzir pontuações para o grupo e recompensas.

Alguns manuais com métodos

Bessa, N., Fontaine, A. (2002). *Cooperar para aprender*. Edições ASA. [Compilação]

Kagan, S. (2001). *Cooperative Learning*. San Clemente, CA: Kagan Publishing.

Johnson, D., Johnson, R. (1999). *Learning together and alone*. Allyn and Bacon.

Slavin, R. (1991). *Student team learning*. National Education Association of the United States.

TAI

Os alunos fazem um teste diagnóstico e, com base nos resultados, são divididos em grupos de igual nível académico. Os alunos devem trabalhar em conjunto e, quando se sentem prontos para serem avaliados, realizam uma ficha formativa. Se receberem uma avaliação positiva, avançam para o teste de avaliação.

CIRC

É semelhante ao TAI, mas neste método a turma é dividida em dois grupos homogéneos e dentro de cada grupo divide-se os estudantes em tríades, só depois se dá a formação de grupos heterogéneos.